

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Берёзка» города Тетюши»  
Тетюшского муниципального района республики Татарстан  
422370, г.Тетюши, ул. Ленина 116, (884373) 2-62-17, 2-62-43

ПРИНЯТО  
Решением общего собрания  
трудоу коллектива МБДОУ  
«Детский сад «Берёзка»  
города Тетюши»  
Протокол № 1  
От « 29 » 08 2023

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад «Берёзка»  
города Тетюши»

Приказ № 50  
от « 09 » 09 2023г

О.А. Дубровская



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**2023-2028**

## Содержание

Введение .....	3
1. Паспорт Программы развития на период 2023 – 2028гг .....	4
2. Информационная справка .....	8
2.1. Общая характеристика .....	8
2.2. Анализ результатов воспитательно-образовательной работы .....	11
2.3. Анализ образовательной деятельности .....	13
2.4. Национально-региональный компонент .....	16
2.5. Применение инновационных технологий обучения татарскому (родному) языку с учетом этнокультурной ситуации развития детей .....	18
3. Анализ условий .....	19
3.1. Кадровый потенциал МБДОУ .....	19
3.2. Материально-технический потенциал .....	19
3.3. Предметно-развивающая среда .....	20
3.4. Нормативно-правовой потенциал .....	21
3.5. Характеристика социума .....	21
3.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) .....	23
4. Концепция развития ДОУ .....	24
5. Мероприятия и условия их реализации .....	24
6. Результаты реализации программы .....	26
7. Критерии оценки эффективности программы .....	28
Заключение .....	31

## Введение

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося педагога, родителя, образовательного учреждения.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений.

Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы, то есть основные услуги, а в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями – организует дополнительные услуги.

МБДОУ «Детский сад «Березка» города Тетюши» — это дошкольное образовательное учреждение, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями дошкольного образования по всем направлениям его деятельности.

Для разработки программы развития ДОУ была создана творческая группа, в которую вошли заведующий ДОУ, старший воспитатель, специалисты и воспитатели. Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микросоциума);
- разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОУ, его философию, образ педагога и выпускника ДОУ;
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию Программы развития ДОУ;

Кроме этого, деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;
- принцип участия, т.е. каждый сотрудник ОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
- принцип непрерывности, процесс планирования и проектирования в ДООУ осуществляется педагогами постоянно;
- принцип гибкости заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Внедрение обновленной Программы развития ДООУ способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, школы, учитывая социокультурные условия города, требования ФГОС ДО и ФОП ДО, в целом - соответствует заказу государства.

На сегодняшний день глобальная цель системы управления образованием и самими образовательными организациями – создать условия и помочь ребенку в развитии с его природосообразными способностями и возможностями.

Детский сад работает в поисковом режиме. Образование дошкольника рассматривается как процесс целенаправленной социализации личности ребенка.

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ на период 2023-2028гг.

Наименование: Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «детский сад «Берёзка» города Тетюши» на 2023-2028гг.

Разработчик: методический совет МБДОУ Детский сад «Берёзка» города Тетюши» Авторы: заведующая ДООУ – О.А. Дубровская, старший воспитатель – С.Э. Исламова

Ответственный исполнитель программы	Коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Берёзка» города Тетюши»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Конвенция ООН «О правах ребенка»;</li> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в новой редакции от 04.08.2023 <a href="#">N 479-ФЗ.</a>;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных</li> </ul>

	<p>ценностей»;</p> <p>-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955;</p> <p>- Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25 ноября 2022 г. № 1028;</p> <p>-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373,</p> <p>- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г.,</p> <p>-Действующими санитарно-эпидемиологические требованиями</p>
Проблемы	<p>Введение единой Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной Приказом Минпросвещения; реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса. Идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовать образовательный процесс на компетентностной основе; преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника; снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности; не совершенность оценки качества образования дошкольников на основе реализации системно-деятельностного подхода; несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.</p>
Цель программы	<p>Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника, обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; формирование предпосылок функциональной грамотности и глобальной компетентности на этапе дошкольного возраста в процессе специфических видов детской деятельности как сквозных механизмов развития личности в условиях реализации ФГОС ДО.</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах.</li> <li>2.Конструирование образовательного пространства с применением</li> </ol>

	<p>электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;</p> <p>3. Развитие потенциала и профессиональных умений педагога в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации.</p> <p>4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</p> <p>5. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.</p> <p>6. Приобщение к истокам национальной культуры народов РТ, формирование у детей нравственности на основе национальной культуры, традиций и обычаев.</p> <p>7. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.</p> <p>8. Распространение полученного инновационного опыта</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Подъём модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повышения эффективности использования собственных ресурсов;</li> <li>-повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;</li> <li>- совершенствование развивающей предметно - пространственной среды ДОО;</li> <li>- отработки механизмов изучения степени удовлетворенности, родителей воспитанников качеством образовательных услуг. Ожидаемым результатом является функционирование ДОО как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.</li> </ul>
<p>Концептуальные положения</p>	<p>Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и предпосылок к учебной деятельности (на этапе завершения ДОО).</p> <p>Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОО строится на следующих <b>основных положениях</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приоритет ребенка.</li> <li>– Доступность дошкольного образования.</li> <li>– Качество дошкольного образования.</li> <li>– Привлекательность дошкольного образования.</li> <li>– Преемственность дошкольного и начального школьного образования.</li> <li>– Компетентность (профессионально-педагогическая).</li> <li>– Интеграция с преемственными учреждениями.</li> <li>– Социализация выпускников детского сада в обществе.</li> </ul>
<p>Этапы и сроки реализации</p>	<p><b>1-й этап – подготовительный (2023 г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в</li> </ul>

программы	<p>соответствии с Программой развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p><b>2-й этап – практический (2024–2027 гг.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><b>3-й этап – итоговый (2028г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</li> </ul>
Условия реализации	<p>Создание развивающего (предметно-пространственного) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности. Подбор методического и дидактического материала. Мониторинг усвоения программного материала детьми. Проведение теоретических и практических семинаров, для педагогов, как на муниципальном, так и региональном уровне. Совместные мероприятия с родителями.</p>
Механизм реализации	<p>Программы развития ДОО Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поэтапно в указанные выше сроки</li> <li>- на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОО, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума</li> <li>- целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОО</li> <li>- с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФГОС ДО (образовательная программа, развивающие технологии и авторские методики)</li> <li>- при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта</li> </ul>
Финансовое обеспечение программы	<p>Бюджетные и привлеченные средства</p>
Система организации контроля реализации	<p>Контроль, за выполнением Программы осуществляет Администрация МБДОУ. Также в обязанности МБДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы.</p>

Программы	
Внесение изменений и дополнений в Программу	Предложения о внесении изменений и дополнений в Программу могут быть внесены педагогическим советом дошкольного образовательного учреждения. Изменения и дополнения программы могут формироваться из предложений, поступивших на педагогических советах. В случае изменения наименования, статуса ДОУ, реквизитов документов, регламентирующих деятельность ДОУ, новые данные подлежат включению в Приложение к Программе.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития	Анализ результатов реализации Программы развития с использованием таких форм, как мониторинг уровня развития воспитанников по образовательным областям, анкетировании, текущих аттестаций, курсов повышения квалификации, разнообразные способы учета творческих достижений педагогов и воспитанников, анализ качественных и количественных показателей.
Сроки и этапы реализации	Программа будет реализована в 2023–2028 годы в три этапа

## 2. Информационная справка

### 2.1 Общая характеристика

Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный № 1184 от 28 апреля 2011 г (срок действия - бессрочно)
Год основания	1979 год
Юридический адрес	Республика Татарстан, город Тетюши, улица Ленина, дом 116. Почтовый адрес 420370, Республика Татарстан, город Тетюши, улица Ленина, дом 116., телефон 2-56-17, 2-62-43.
Учредитель	Исполнительный комитет Тетюшского муниципального района
Место нахождения и почтовый адрес Учредителя:	422370, Республика Татарстан, Тетюшский район, город Тетюши, улица Малкина, дом 39.
e-mail	<a href="mailto:sadik.berezka@gmail.com">sadik.berezka@gmail.com</a>
Адрес сайта в Интернете	<a href="https://edu.tatar.ru/tetyushi/dou-berezka">https://edu.tatar.ru/tetyushi/dou-berezka</a> ВК <a href="https://vk.com/club144828186">https://vk.com/club144828186</a>
Должность руководителя	Заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Берёзка» города Тетюши»
ФИО руководителя	Дубровская Оксана Александровна

В МБДОУ «Детский сад «Берёзка» общее количество групп – 5. Все группы общеразвивающей направленности: 1 группа раннего развития, 1 группа татарская разновозрастная, 3 группы дошкольного возраста.

**Режим работы образовательного учреждения:** Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Режим пребывания детей в детском саду - 12 часов: с 6.30 до 18.30 час. Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни. Продолжительность занятий и продолжительность перерывов соответствует нормам СанПиН.

Детский сад расположен в жилом микрорайоне города. Территория ДОУ благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники для каждой возрастной группы, имеется огород, есть спортивная площадка. В ближайшем окружении от детского сада находятся МБОУ «ТСОШ № 1 им. Героя Советского Союза Ханжина П.С.», объекты социального назначения, Центр дополнительного образования детей, МБУ «Спортивно- оздоровительный комплекс «Барс», городской парк отдыха, МУ «Дом дружбы народов», Районный Дом культуры, Детская районная библиотека. Такое удобное расположение даёт нам возможность разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействовать с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ДОУ имеется совмещенный спортивный и музыкальный зал, методический кабинет, мини-музей, ряд служебных помещений.

Приоритетным направлением работы детского сада является нравственно- патриотическое воспитание дошкольников, которое осуществляется по следующим направлениям:

- Социальные сведения (государственная символика, достопримечательности родного города, района, республики)
- Исторические сведения (о жизни народа, о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны, исторические памятники города, улицы, музея).
- Сведения о жизни своего народа (особенности быта, труда, культуры, традиций)
- Прородоведческие сведения (географические особенности родного края, климата, природы страны)

В 1999 году в нашем детском саду создан мини- музей, который помогает нам воспитывать интерес к прошлому своего народа, любовь к родной истории благотворно влияет на развитие любознательности детей. В музее 4 блока:

1. Природа
2. Наш город
3. Дом, быт
4. Мир рукотворный

#### **Контингент воспитанников**

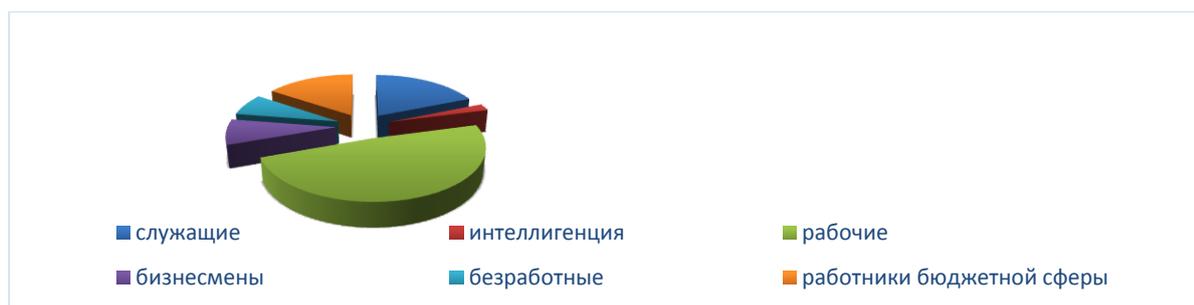
<b>Сведения о воспитанниках на 1 мая 2023 года</b>		<b>Всего по д/с</b>
<b>Всего мест</b>		<b>115</b>
<b>Общее количество воспитанников</b>		<b>71</b>
<b>Общее количество групп</b>		<b>5</b>
<b>Из них с воспитанием и обучением на двух государственных языках</b>		<b>5</b>
<b>в том числе</b>	<b>I младшие</b>	<b>1</b>
	<b>II младшие</b>	<b>1</b>
	<b>Средние</b>	<b>1</b>
	<b>Старшие/Подготовительные к школе</b>	<b>1</b>
	<b>Татарская разновозрастная</b>	<b>1</b>

### Социальный портрет семей воспитанников:



Исследование семей воспитанников показало, что ДОО посещают дети из семей: полных 51(72%), многодетных 7 (13%), неполных 11(15%)

### Социальный состав семей воспитанников:



Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса. Большинство детей (72%), посещающих ДОО, воспитывается в полных семьях. Также имеются дети, воспитывающиеся в неполных (15%), многодетных семьях (13%).

Исследование микроклимата в семьях воспитанников показывает, что семью с ребенком дошкольного возраста волнует многое:

- ребенок слишком много времени проводит перед телевизором и компьютером, вместо детских песенок поет рекламные слоганы и компьютерную озвучку;
- драчливость, грубость по отношению к старшим, неусидчивость;
- капризы;
- упрямство;
- состояние здоровья ребенка;
- нервозность и плаксивость ребенка.

Общение специалистов детского сада с родителями дошкольников показывает, что большинство из них считают главным подготовку ребенка к обучению в школе, для чего нужно как можно раньше начать его учить чтению, письму, счету. Такое узкое понимание школьной зрелости уже давно отвергнуто в психологии и педагогике. Реализовать цель достижения высокого уровня готовности к школе можно, лишь создав условия для полноценного

проживания ребенком периода дошкольного детства, развития его уникального потенциала. Родителям важно понять, что в этот период необходима не акселерация, а расширение детского развития – обогащение содержания специфических детских форм игровой, художественно-продуктивной деятельности, опыта общения со взрослыми и сверстниками. В семейном воспитании важно учитывать психологические особенности данного возраста, его уникальные возможности для развития социальных чувств, связывающих ребенка с другими людьми, для совершенствования свойственных дошкольнику образных форм познания. Это тот вклад, который вносит дошкольный возраст в общую «лестницу» психического развития.

### **Программное обеспечение образовательного процесса**

Образовательная деятельность в МБДОУ строится в соответствии с основной образовательной программой, которая поддерживается подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания.

В данной подборке представлена единая система познавательного материала с постепенным усложнением для всех возрастных групп МБДОУ.

Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария мониторинга личного развития детей, конспекты организованной образовательной деятельности с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие дошкольников.

## **2.2. Анализ результатов воспитательно-образовательной работы**

### **Состояние здоровья и физического развития детей**

В настоящее время, сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач страны. В ФГОС выделено образовательное направление «Физическая культура», которое направлено на решение проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья. Данные мониторинга по нашему учреждению: Показатели здоровья и физического развития воспитанников в МБДОУ «Детский сад «Берёзка» города Тетюши» за 2022-2023 учебный год.

группы	Количество детей	группа здоровья	хронические заболевания	физическое развитие детей (медицинским показателем)	физическое развитие педагогическая диагностика	
первая младшая	13	1гр. – 13 2гр. – 0 3гр. – 0 4гр. 0	ЧБД-1	13- среднее физическое развитие	высокий -10% средний- 57% ниже ср.- 33%	34% 66% 0%
вторая младшая группа	13	1гр. – 11 2гр. – 2 3гр. – 0 4гр. 0	ЧБД-2	13- среднее физическое развитие	высокий - 23% средний - 77% ниже ср.- 0%	42% 58% 0%
средняя группа	16	1гр. – 16 2гр. – 0 3гр. – 0 4гр. 0	ЧБД -1	16- среднее физическое развитие	высокий - 28% средний - 72% ниже ср.- 0%	69% 31% 0%
Старшая/	24	1гр. – 24		24- среднее	Высокий - 42%	56%

подготовительная группа		2гр. – 0 3гр. – 0 4гр. 0		физическое развитие	средний - 58% ниже ср.- 0%	44% 0%	
татарская группа	5	1гр. – 3 2гр. – 0 3гр. – 0 4гр. 0 5гр -2	ОВЗ-2	3- среднее физическое развитие	Высокий - 56% средний - 17% ниже ср.- 17%	63% 25% 8%	
Итого по детскому саду	71			69	высокий – 18% средний- 65% ниже ср.- 17%	41% 51% 8%	

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников. Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

В МБДОУ создана комплексная система физкультурно – оздоровительной работы, которая базируется на реализации авторской программы коллектива оздоровления детей дошкольного возраста «Радость, движение, здоровье»; Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

#### Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного возраста, в рамках реализации блока «Здоровье»), экскурсии, тематические досуги и развлечения, педагогическое проектирование. На протяжении ряда лет ДОУ взаимодействует с учреждениями здравоохранения, обеспечивающих профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОУ (Детская поликлиника), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, вакцинация).

#### Работа с родителями:

Выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые занятия, день Здоровья в рамках недели открытых дверей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия.

#### Работа с сотрудниками ДОУ:

Санпросвет работа с сотрудниками ДООУ в рамках производственных собраний, санминимума, освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и специалистов. В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно- оздоровительной и профилактической работы в детском саду. В рамках здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения были разработаны и включены в практику работы планы по укреплению здоровья воспитанников ДООУ (Программа «Радость, движение, здоровье».) Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований действующих санитарных норм и правил при организации образовательного процесса в ДООУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия). Развитие двигательной сферы посредством занятий по физической культуре, утренней гимнастики, гимнастики после сна, организацией режима двигательной активности, активное проведение спортивных и подвижных игр, создает предпосылки для повышения уровня физической подготовленности воспитанников.

### **2.3. Анализ образовательной деятельности**

Процесс организации образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Разработана основная общеобразовательная программа (далее ООП), представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое развитие во взаимосвязи. ООП охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки.

На основании п. 2.11. ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования реализации программы осуществляется:

- через непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- через непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей;
- в ходе взаимодействия с семьями воспитанников МБДОУ.

В дошкольном учреждении создана система социальной адаптации вновь прибывших детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, которая направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации детей к детскому саду. Для того чтобы адаптация ребенка к детскому саду прошла легко, педагоги делают следующее:

- создают эмоционально благоприятную атмосферу в группе;
- работают с родителями еще до поступления ребенка в детский сад;

- правильно организуют в адаптационный период игровую деятельность, направленную на формирование эмоциональных контактов "ребенок - взрослый" и "ребенок - ребенок" и обязательно включают игры и упражнения.

На каждого ребенка заполняется адаптационный лист. Результатом наблюдения становится:

- заключение о степени адаптации ребенка к МБДОУ (легкая, средняя, тяжелая);
- даются рекомендации по организации помощи детям;
- разработка индивидуального режима в период адаптации;
- создание условий для благоприятного течения периода адаптации.

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется образовательной программой детского сада, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом федеральной образовательной программой дошкольного образования к структуре общеобразовательной программы дошкольного, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников ДОУ. По итогам мониторинга освоения программного материала дети всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на следующем уровне.

#### Динамика развития детей в 2022/2023уч. году

Исследуемая область	Уровень развития	Результат исследования %	
		Начало года	Конец года
Физическое развитие	Высокий	18%	57%
	Средний	65%	43%
	Низкий	17%	
Познавательное развитие	Высокий	23	44
	Средний	62	52
	Низкий	15	4
Социально-коммуникативное	Высокий	29	52
	Средний	60	43
	Низкий	11	5
Речевое развитие	Высокий	19	39
	Средний	62	58
	Низкий	17	8
Художественно-эстетическое развитие	Высокий	17	31
	Средний	58	63
	Низкий	25	6

**Физическое развитие:** Во всех группах отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, дети проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, но наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Необходимо в течение учебного года продолжать уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма. Наблюдаются дети, которые не проявляют интереса к здоровью, не интересуются содержанием бесед, игр и других форм взаимодействия со взрослыми и сверстниками, посвященных здоровью, здоровому образу жизни, имеют неустойчивый слабый интерес, который проявляется только в индивидуальном взаимодействии педагога с ребенком и требует постоянной активизации и направленности через специально организованные виды детской деятельности по этому во всех группах в

течение учебного года необходимо уделить внимание закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни.

**Социально-коммуникативное развитие:** Предполагаемая причина среднего качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: гиперактивность детей, возрастные особенности; в семье мало внимания уделяется общению взрослых с детьми по проблеме и т. д. Пути решения проблем в развитии социальной сферы детей: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтение книг с проблемными ситуациями. Необходимо продолжать уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. В каждой группе ДОУ имеется уголок дежурств и со второй младшей группы дети начинают выполнять поручения взрослого. Дети, как и раньше, с удовольствием откликаются на просьбы взрослого. Чаще всего в группе, тем более в старшем дошкольном возрасте проблем в трудовом воспитании детей нет, проводится воспитательная работа только с некоторыми детьми (активизация, воспитание уверенности в себе, самостоятельности, ответственности). Но сохраняется тенденция последних лет – все чаще встречаются дети, которые не приспособлены к труду на самом первом уровне – самообслуживании. В детском саду ребенок вместе со сверстниками готов потрудиться (убрать игрушки, заправить постель, накрыть на стол), иногда из-за этого могут даже возникнуть споры между детьми, а с приходом родителей ребенок может превратиться в неуправляемого неумеху. Это сказывается на его личности самым отрицательным образом. Поэтому вопрос отношения к труду должна решаться в тесном контакте с родителями, необходимо уделять внимание закреплению трудовых навыков, интереса к трудовым поручениям и труду взрослых. Не все дети знают элементарные правила поведения в детском саду, могут рассказать, как правильно переходить дорогу, объяснить значение светофора, имеют хорошие знания по пожарной безопасности, о мерах предосторожности с электроприборами. Необходимо усилить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге, через индивидуальную работу, праздники и развлечения по данной теме, а так же проводить просветительскую работу с родителями.

**Познавательное развитие:** Пути решения проблем в развитии познавательной сферы: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, развивать умение решать проблемные задачи, необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. Основная задача ДОУ поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия, через технологию экспериментирования и проектный метод.

**Речевое развитие:** отдельно хотелось бы обратить внимание на результаты диагностики по разделу «Коммуникация». Не у всех детей развито свободное общение со взрослыми и сверстниками, плохо развиты компоненты устной речи, большинство детей не способны

участвовать в играх драматизациях, выразительно передавать диалоги персонажей. В дальнейшей работе хотелось бы обратиться к театрализованной игре в работе с детьми по развитию связной речи и творческого воображения, в результате которой можно видеть положительную динамику в развитии не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к художественной литературе, фольклору. Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность, театрализованную деятельность.

**Художественно-эстетическое развитие:** необходимо учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи. Необходимо внимательно относиться к материалу для чтения, т.к. это образец грамматически и синтаксически грамотной речи, который дошкольники могут получить только из литературы. Здесь же стоит вопрос о бережном отношении к книге в целом. В этом вопросе нам помогает взаимодействие с детской библиотекой, куда дети приходят, как в гости к книгам и создана особая атмосфера для ребят. Реализация образовательных областей «Художественно-эстетическому развитию» во время непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах является основой для художественно-эстетического развития дошкольника. Но, кроме этого, на воспитание художественного вкуса и восприятия оказывает влияние множество факторов. В первую очередь окружающая среда: оформление группы, подбор игрушек, качество дидактического материала, иллюстраций, использование музыкального оформления во время ОД и в течение дня. Но основное – личность педагогов: передать воспитанникам умение эмоционально воспринимать прекрасное, увидеть красоту окружающего мира, выразить ее творчески, а также следить за внешним видом, аккуратно обращаться с окружающими предметами. Дети перенимают у взрослых не то, что они говорят, а то, что они сами делают. Вызывает тревогу уровень развития крупной и мелкой моторики – умение держать кисть, карандаш, координировать работу глаз и рук, выполнять танцевальные движения и др. Сегодня у некоторых детей данная проблема сохраняется и в старшем возрасте. В особо сложных случаях родители о ней должны знать и понимать, что необходимо принимать меры не только в рамках ДОУ, но и пользоваться помощью специалистов. Вывод: Воспитателям следует больше работать над реализацией задач следующих разделов образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие». В связи с этим следует усовершенствовать работу по составлению комплексно-тематического планирования, делая акцент на решение задач данных образовательных областей, проводить более углублённую работу с родителями (консультации, семинары, дни открытых дверей, собрания).

## **2.4 Национально-региональный компонент**

В Законе «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях. Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и

уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям. Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры. Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством. Физическое развитие.

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОО города Тетюши;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

#### **Социально-коммуникативное развитие.**

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-коммуникативного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих на заводе; о детях другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни;
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города;
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Тетюши.

#### **Познавательное развитие.**

Основными задачами в познавательного развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Тетюши;
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

#### **Речевое развитие.**

Использование национального регионального компонента в направлении, речевого развития ребенка включает:

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах;
- развитие всех компонентов устной речи;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи родного языка;
- развитие свободного общения с взрослыми на родном языке;

- формирование у детей интереса к изучению родного и второго государственного языка через создание национального культурного пространства в ДОО. Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры - ситуации, наглядность.

#### **Художественно-эстетическое развитие.**

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя: - создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе; - развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.

### **2.5. Применение инновационных технологий обучения татарскому (родному) языку с учетом этнокультурной ситуации развития детей**

**Цель:** совершенствование социально-педагогической системы учреждения, направленной на повышение качества этнокультурной ситуации детей с учетом введения новых УМК по обучению татарскому (родному) языку.

**Задачи:** 1. Модернизация действующих в учреждении организационных механизмов управления всех заинтересованных в качественном обучении татарскому (родному) языку сторон: родителей, педагогов, воспитанников.

2. Обеспечение условий в ДОО для реализации УМК по обучению детей татарскому и родному языку.

3. Разработка и реализация инновационных проектов с этнокультурным компонентом, отвечающих запросам различных категорий детей и родителей.

4. Создание необходимых условий для профессиональной компетентности педагогов в области реализации этнокультурного компонента в ДОО.

№	мероприятие	Срок исполнения	Ожидаемые результаты
1.	Определение уровня обученности детей татарскому и русскому языкам в соответствии с новыми УМК по обучению детей татарскому и русскому языкам	2023-2028	Анализ влияния системы обучения двум государственным языкам на развитие сада, педагогов, детей
2.	Методическое оснащение реализации УМК (метод. пособия, аудио и видео материал, наглядный и демонстрационный материал)	2023-2028	Оптимизация учебно-воспитательного процесса
3.	Систематизация методического и дидактического и других материалов из опыта работы.	2023-2028	Создание банка данных дидактического и методического материала
4.	Оказание индивидуальной помощи педагогам при освоении инновационных	2023-2028	Создание мини библиотек

	педагогических технологий воспитания и обучения детей татарскому и русскому языкам по УМК		методической литературы в каждой возрастной группе
5.	Пополнение педагогического процесса современными развивающими методиками, новыми технологиями, дидактическими пособиями, играми и игрушками	2023-2028	Положительная динамика роста квалификации педагогов
6.	Создание авторских инновационных пособий с использованием ИКТ и их использование в процессе обучения и воспитания	2023-2028	Привлечение ИКТ в процесс обучения
7.	Обучение русскоязычных воспитателей татарскому языку в объеме предусмотренном новыми УМК	2023-2028	Положительная динамика роста квалификации педагогов

### 3. Анализ условий

#### 3.1. Кадровый потенциал МБДОУ

МБДОУ укомплектовано кадрами на 100%. В организации работает коллектив сотрудников, состоящий из 30 человек. Из них 10 педагогов.

Педагогический процесс в дошкольном учреждении обеспечивают специалисты:

заведующий – высшая квалификационная категория, старший воспитатель, учитель- логопед - первая квалификационная категория, музыкальный руководитель - первая квалификационная категория(совместитель), воспитатель по обучению татарскому языку - первая квалификационная категория, 8 воспитателей: из них 5 чел. с первой квалификационной категорией, 1- СЗД, 2- без категории.

Высшее образование имеют - 7 педагогов, среднее специальное – 2 педагога.

Возрастной состав педагогов:

30-40 лет – 2 педагога (18%)

40-50 лет – 4 педагогов (41%)

более 50 лет – 4 педагогов (41%)

Курсы повышения прошли 9/ 90% педагогов.

#### 3.2. Материально-технический потенциал

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения). Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

**Педагогический блок:**

- 5 групповых помещений: групповая, буфетная, туалетная комната, раздевалка, спальная комната);

- кабинеты и залы: кабинет заведующей ДООУ; методический кабинет, кабинет татарского языка, мини- музей, автокласс, музыкально-спортивный зал

**Медицинский блок:** медицинский и процедурный кабинет.

**Хозяйственный блок:** пищеблок, прачечная, подсобные помещения.

**В групповых помещениях,** в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной развивающей среды и требованиями федерального государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). На территории детского сада расположены 5 игровых площадок, спортивно-игровая площадка, автоплощадка, уголок леса, мини-огород.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ соответствуют требованиям СанПин: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

Территория учреждения озеленена на 90% деревьями и кустарниками, разбиты цветники.

В настоящее время в МБДОУ имеется 2 компьютера с выходом в Интернет и электронной почтой, 5 ноутбуков, 2 принтера с ксероксом, 1 проектор, что обеспечивает формирование и хранение различной информации, а также связь с Отделом образования и другими социальными институтами.

### **3.3. Предметно-развивающая среда**

В МБДОУ постоянно пополняется предметно-развивающая среда, отвечающая требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещения групп оборудованы игровыми центрами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающие сенсорные, интеллектуальные и творческие способности детей. Организация развивающей среды направлена на создание условий для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора. Обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием. Дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; в группах созданы музыкальные, театрализованные центры развития. Как экспериментальная площадка по внедрению ФГОС, детский сад обеспечен набором конструкторов "Лего" по линии Министерства образования и науки РТ

При формировании предметно-развивающей среды МБДОУ, педагоги опираются на следующие принципы её создания:

- предметная среда – не только средство обучения, но и условие развития личности ребенка;
- во всех взаимодействиях ребенка с предметным миром посредником является заинтересованный и компетентный педагог;
- предметная среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-развивающая среда МБДОУ создана в соответствии с интересами и потребностями детей, реализуемой программой и детскими видами деятельности и включает:

- предметы, материалы, пособия, направленные на развитие органов чувств, двигательного аппарата, интеллектуальных, творческих способностей, речевой активности, а также

содействующие развитию навыков повседневной практической деятельности и ознакомлению с окружающим миром;

- развивающие зоны размещены по видам деятельности в групповых комнатах.

### 3.4. Нормативно-правовой потенциал

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод;

- Конвенция о правах ребенка;

- Декларацией прав ребёнка;

Законы РФ:

- Конституция РФ

- Семейный кодекс РФ

- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г.

- Приказ Минобрнауки РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)

- Устав МБДОУ «Детский сад «Берёзка» города Тетюши».

### 3.5. Характеристика социума

В таблице представлены все связи взаимодействия МБДОУ с другими учреждениями социокультурной сферы города, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства.

#### Взаимодействие с социумом

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
МКУ «Отдел образования ТМР»	Участие в конкурсах, смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом	По плану ДОУ, МКУ «Отдел образования ТМР»
МБОУ «Тетюшская СОШ №2»	Посещение уроков и НОД, семинары, семинары – практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, экскурсии для воспитанников, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и СОШ
МБОУ «Тетюшская СОШ №1» им. Ханжина	«Малая зарница» с активистами движения Юнармейского отряда имени	По плану ДОУ и СОШ

	Героя Советского Союза Иванова Н. П.	
ГАПОУ "Тетюшский государственный колледж гражданской защиты"	Мероприятия, консультации, конкурсы по ППБ.	2-3 раза в год
Дошкольные учреждения города	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану МКУ «Отдел образования ТМР РТ»
ЦДО	Экскурсии, посещение мероприятий, выставок, смотре-конкурсах, обмен опытом	По плану ЦДО
Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	2 раза в год По мере необходимости
Музеи города	Экскурсии, игры – занятия, встречи	2-3 раза в год
Детская библиотека	Коллективные посещения, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей.	2-3 раза в год
Районный дом культуры	Посещение театрализованных представлений, проведение досуговых и праздничных мероприятий	По плану
Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
ОГИБДД ОМВД России по Тетюшскому району Буинское отделение Отдела профилактики ТУ (Территориального управления) В Г. Казани ГБУ «Безопасность дорожного движения»	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотре- конкурсах, встречи с сотрудниками	По плану
ГПКЗ «Долгая Поляна»	Участие в конкурсах, встречи с сотрудниками заказчика	По мере необходимости

Всероссийская общественная организация содействия развитию сферы дошкольного образования «Воспитатели России».	Участие в конкурсах, проектах, семинарах, конференциях	По мере необходимости
Районная редакция газеты «Авангард»	Публикации в газете, приглашение сотрудников редакции на мероприятия в ДОУ	По плану
Жители города	Акции, флеш - моб, информационные листовки.	По плану

### 3.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Главными воспитателями своих детей являются родители, поэтому основные усилия коллектива детского сада направлены на повышение уровня их педагогической культуры. Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. Взаимодействие с семьей является одним из направлений работы МБДОУ.

В детском саду используются различные формы организации информационно-просветительской работы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные. Работа с семьей по педагогическому просвещению велась через разнообразные формы: родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды, анкетирование, выпуск газет и журналов, направленные на обогащение родителей педагогическими знаниями.

Стратегическая цель работы с родителями – превращение семьи в сознательного субъекта образовательного процесса. Она реализуется через достижение единства в понимании целей и задач организации педагогического процесса.

Результативность совместной работы определяется:

- включенностью родителей в работу МБДОУ;
- преемственностью и единством требований МБДОУ и семьи;
- взаимоотношениями родителей и детей в семье;
- родительским сообществом.

Коллективом проводится ежегодное исследование удовлетворенности родителей работой МБДОУ, степенью информированности, характером их взаимодействия с педагогами, руководителем МБДОУ.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что: - большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%) и просветительских услуг (87,5%); о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались 75% опрошенных, - 97 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду.

#### 4. Концепция развития ДОУ

Необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития ДОУ. На первом месте находятся здоровьесбережение детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос применения эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения. Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение. Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДОУ. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения. Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно- методического сопровождения и совершенствования управления.

#### 5. Мероприятия и условия их реализации

Направление развития	Мероприятия	Сроки исполнения				
		2023	2024	2025	2026	2027-2028
1. Развитие системы управления детским садом	1. Разработка и принятие Программы Развития МБДОУ	*				
	2. Разработка и утверждение Основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФОП ДО.	*				
	3. Продолжать работу по формированию методического и дидактического обеспечения	*	*	*	*	*
	4. Проведение родительских собраний с целью разъяснения концепции. Взаимодействие семьи и ДОУ по реализации УМК.	*	*	*	*	*
2. Развитие образовательной системы детского сада	Организовать постоянно действующий семинар для педагогов ДОУ по реализации образовательной программы ДОУ	*	*	*	*	*
	Внедрить в образовательный процесс общеобразовательную программу ДОУ,	*	*	*	*	*

	разработанную в соответствии с ФГОС и ФООП ДО.					
	Использование новых образовательных технологий: - разработка перспективного плана НОД по всем линиям развития	*	*	*	*	*
	Актуализация учебных планов для всех возрастных групп	*	*	*	*	*
	Создать механизм, обеспечивающий слежение за выполнением качества ООП	*	*	*	*	*
3. Развитие оздоровительной системы	Доработать программу оздоровления воспитанников ДОУ «Радость, движение, здоровье»	*	*	*	*	*
	Создать банк методических рекомендаций по здоровому образу жизни	*	*	*	*	*
4. Развитие системы работы с педагогами.	Разработать модель взаимодействия специалистов и воспитателей	*	*	*	*	*
	Повышение образовательного ценза педагогов	*	*	*	*	*
	Повышение квалификационного ценза педагогов	*	*	*	*	*
	Обучение русскоязычных педагогов (6 человек) татарскому языку по программе курсов татарского языка  Координация усилий всех педагогов и родителей в овладении и совершенствовании татарского языка	*	*	*	*	*
5. Развитие системы взаимодействия ДОУ с социумом.	Заключение договоров детской поликлиникой, школой и др. организациями	*			*	*
	Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи, театры и др.) для обогащения образовательного процесса	*	*	*	*	*

## 6. Результаты реализации программы развития ДОО

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОО. Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью МБДОУ Детский сад «Березка» города Тетюши»

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника. Содержательные:

– успешное освоение образовательной программы ДОО (умный ребенок, владеющий татарским языком).

Социально-психологические:

– достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (социально активный ребенок);

– психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (умный, социально активный ребенок);

– улучшение эмоционально-психологического состояния детей (здоровый ребенок, добрый ребенок);

– позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (добрый ребенок);

– развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (творческий ребенок);

– включение детей в творческое самовыражение (творческий ребенок);

– готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально активный ребенок). Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:– повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;

– повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;

– создание информационного банка (фонда) полного спектра игр и развивающих технологий;

– совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные: – соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;

– дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для дошкольников;

– мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты успешности:

– участие ДОО в конкурсах различного уровня;

– рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов (фестивалей);

– получение коллективом ДОО и отдельными педагогами грантов;

– рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;

– рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;  
– положительная динамика публикаций о деятельности ДОО на различных уровнях; – ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование МБДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника. Модель успешного дошкольника Успешность дошкольника-выпускника ДОО предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетентности.
2. Предпосылки к учебной деятельности.
3. Мотивация к обучению и успешности.
4. Формирование предпосылок функциональной грамотности. Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными предметами. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

Универсальные учебные действия включают:

- познавательные;
- регулятивные.

Из мотивов успешности дошколенка можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые;
- успешности
- сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов
- показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг.

Успешный дошкольник-выпускник ДОО – это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Таким образом, модель выпускника ДОО представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- здоровый ребенок;

- умный ребенок;
- деятельный ребенок;
- социально активный ребенок;
- добрый ребенок;
- творческий ребенок.

Модель современного педагога ДОО Педагог является центральным звеном в процессе внедрения новой модели Программы развития дошкольного учреждения. Именно педагог, как субъект педагогической деятельности, обуславливает эффективное функционирование образовательного учреждения.

Исходя из этого, мы предлагаем следующую модель современного педагога дошкольного образовательного учреждения:

Главное условие – ЛЮБОВЬ К ДЕТЯМ

Личностный потенциал: Мотивационная направленность. Жизненный сценарий и место профессии в нем. Качества личности. Особенности и способности, характер, темперамент, образ «Я».

Компетентность педагога: Фундаментальная образованность. Теоретическая компетентность. Технологическая компетентность (традиционные методы, личностно-ориентированные технологии, развивающее обучение).

Образовательно - практическая деятельность педагога: Реализация образовательной программы. Взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения. Участие в консультировании педагогов, родителей. Проектная и инновационная деятельность. Поисковая и научно-исследовательская деятельность.

Личностно-профессиональный рост педагога: Стремление к самообразованию, самоусовершенствованию. Повышение педагогического мастерства. Готовность воспринимать новое. Распространение собственного педагогического опыта. Участие в конкурсах профессионального мастерства.

- **Критерии изменений в педагогическом процессе.**

**Показатели:** наличие информационной базы по направлениям развития личности ребенка, накопления практического материала (в том числе по сотрудничеству с родителями); изменения содержания и форм работы с семьей; обобщение передового педагогического опыта, в том числе по взаимодействию детского сада и семьи; осуществление интегрированного подхода к реализации программы развития детского сада и проведение проблемно-ориентированного анализа на каждом этапе реализации, составление необходимых корректирующих рекомендаций, направленных на устранение выявленных проблем.

**Методы оценки:** наблюдение, опрос.

- **Критерии взаимодействия ДОО и семьи.**

**Показатели:** создание устойчивой системы взаимодействия родителей, детей и педагогов; заинтересованность родителей в психологопедагогическом просвещении; участие родителей в проводимых мероприятиях («Дни семьи», КВН, утренники, викторины и т.д.); привлечение родителей к процессу планирования мероприятий, направленных на развитие личности ребенка, и обслуживание проблем и задач детского сада; изменение качества взаимодействия родителей и педагогов.

**Методы оценки:** наблюдение, диагностика, анкетирование.

## **1. Критерии изменений во взаимодействии ДООУ с социумом.**

**Показатели:** участие в организации и проведении соревнований, конкурсов, смотров и других массовых мероприятиях муниципальных, региональных, всероссийских; участие в опытно-экспериментальной работе (по организации сотрудничества с семьей); преемственность в работе с образовательными учреждениями, сотрудничество педагогов ДООУ и школы; наличие заинтересованных спонсоров, оказывающих населению помощь в развитии материально-технической базы ДООУ; установление содержательной связи с учреждениями культуры: библиотеки, театры, музеи, домами творчества и др.

**Методы оценки:** анкетирование.

### **Критерии оценки эффективности программы**

Для отслеживания эффективности реализации программы использована система критериев и показателей.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ КРИТЕРИИ:**

- **Критерии физического развития и сформированности навыков здорового образа жизни.**

**Показатели:** Состояние здоровья; уровень заболеваемости; уровень развития основных физических качеств, соответствие физического развития возрасту; уровень развития культурно-гигиенических навыков у детей и потребность в здоровом образе жизни детей и их родителей; участие родителей в спортивных мероприятиях и праздниках, проводимых в детском саду.

**Методы оценки:** наблюдение, мониторинг.

- **Критерии психологического развития.**

**Показатели:** уровень развития психологических функций и их соответствие физиологическому возрасту детей; сформированность и устойчивость уровня адекватной самооценки; уровень сформированности эмоционально-волевой и социально-нравственной сфер и произвольность психических процессов (активность и самостоятельность в деятельности, способность планировать осуществлять и контролировать результат определенных действий); уровень развития познавательной активности и творческих способностей; уровень социально-личностного развития.

**Методы оценки:** наблюдение, мониторинг, анкетирование.

- **Критерии готовности к обучению в школе.**

**Показатели:** физическая готовность (биологическая зрелость, её соответствие физиологическому возрасту); личная и социально-мотивационная готовность; эмоционально-волевая готовность; интеллектуальная.

**Методы оценки:** наблюдение, диагностика, анкетирование.

- **Критерии развития творческих способностей**

**Показатели:** гибкость, беглость, оригинальность, уровень развития воображения.

**Методы оценки:** мониторинг

### **УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ**

- **Критерии изменения профессионального уровня педагогов.**

**Показатели:** участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня

(конкурсы, конференции, семинары и т.д.); разработка и внедрение инновационных психолого-педагогических рекомендаций (по осуществлению проблемного обучения, развитию творческого потенциала детей и педагогов); обобщение опыта работы; публикации; внедрение авторских инноваций; уровень развития профессиональной мотивации; владение приемами бесконфликтного общения (эффективного взаимодействия); состояния социально-психологического климата в коллективе.

**Методы оценки:** диагностика, тестирование, опрос, отзывы.

- **Критерии изменений в педагогическом процессе.**

**Показатели:** наличие информационной базы по направлениям развития личности ребенка, накопления практического материала (в том числе по сотрудничеству с родителями); изменения содержания и форм работы с семьей; обобщение передового педагогического опыта, в том числе по взаимодействию детского сада и семьи; осуществление интегрированного подхода к реализации программы развития детского сада и проведение проблемно-ориентированного анализа на каждом этапе реализации, составление необходимых корректирующих рекомендаций, направленных на устранение выявленных проблем.

**Методы оценки:** наблюдение, опрос.

- **Критерии взаимодействия ДОО и семьи.**

**Показатели:** создание устойчивой системы взаимодействия родителей, детей и педагогов; заинтересованность родителей в психологопедагогическом просвещении; участие родителей в проводимых мероприятиях («Дни семьи», КВН, утренники, викторины и т.д.); привлечение родителей к процессу планирования мероприятий, направленных на развитие личности ребенка, и обслуживание проблем и задач детского сада; изменение качества взаимодействия родителей и педагогов.

**Методы оценки:** наблюдение, диагностика, анкетирование.

### **1. 1. Критерии изменений во взаимодействии ДОО с социумом.**

**Показатели:** участие в организации и проведении соревнований, конкурсов, смотров и других массовых мероприятиях муниципальных, региональных, всероссийских; участие в опытно-экспериментальной работе (по организации сотрудничества с семьей); преемственность в работе с образовательными учреждениями, сотрудничество педагогов ДОО и школы; наличие заинтересованных спонсоров, оказывающих населению помощь в развитии материально-технической базы ДОО; установление содержательной связи с учреждениями культуры: библиотеки, театры, музеи, домами творчества и др.

**Методы оценки:** анкетирование.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Программа развития МДОО «Детский сад «Березка» города Тетюши» является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОО, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность. Предлагаемая Программа развития не является идеалом. Мы готовы к ее

совершенствованию, возможно, даже отказу от каких-то её пунктов. Реализация Программы будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно - в вопросах управления и финансирования. Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы